

## PRODUTIVIDADE: INCLUSÃO E PERTENCIMENTOS NO ESPAÇO UNIVERSITÁRIO

Adriana de Sousa Machado<sup>1</sup>

Iniss Pozzobom Costa Mews<sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho tem por objetivo analisar práticas de monitoria aos alunos do curso de Administração no Centro Universitário Unicathedral em Barra do Garças-MT, com intuito da melhoria e efetivação da produtividade durante as aulas, além de uma estratégia de acolhimento para os alunos para que sejam cativados por meio de ferramentas e ações que colaboram com a inclusão dessas pessoas na sociedade acadêmica universitária. Em vista disso, examinou-se um programa de monitoria de um curso de Administração, para auxiliar os alunos ingressantes. Os resultados indicaram que a monitoria pode dependendo da situação não foram instrumento eficaz para acolher e orientar este grupo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria, produtividade, educação.

A cidade de Barra do Garças, MT, é amplamente reconhecida como um polo educacional que atende à microrregião do Vale do Araguaia, oferecendo uma ampla gama de instituições de ensino, tanto públicas quanto privadas, nas modalidades presencial e a distância. Essa variedade de opções educacionais atrai estudantes de diversas localidades, especialmente aqueles que buscam ingressar no ensino superior.

No entanto, é comum que os calouros enfrentem diversas dificuldades nos primeiros dias de aula, o que nos leva a refletir sobre como podemos facilitar essa transição e melhorar a rotina acadêmica desses alunos.

Carvalho e Fabro (2011) explicam, ainda, que a monitoria é uma atividade de apoio discente ao processo de ensino do professor e de aprendizagem do aluno que apresenta dificuldade em determinados conteúdos desenvolvidos em sala de aula. Dessa forma, a relação aluno professor-conhecimento é fortemente favorecida pelas atividades de monitoria.

Principalmente naquelas disciplinas ou atividades em que os alunos apresentam maior dificuldade de aprendizagem ou que o professor não consegue dar o atendimento pedagógico, individualizado e necessário, em sala de aula. Muitas vezes em função da sistematização da própria disciplina. Assim, o monitor deve ser um aluno selecionado entre os discentes de

---

<sup>1</sup> Acadêmica do curso do Curso Bacharelado em Administração. E-mail: desousamachoadriana@gmail.com.

<sup>2</sup> Mestra pelo Programa de Pós-Graduação em Língua, Literatura e Interculturalidade da Universidade Estadual de Goiás (POSLLI/UEG). Pós-graduada em Fundamentos da Educação no Ensino Técnico e Tecnológico (UFMT). Graduada em Turismo pela UNEMAT e Letras-Inglês pela UFMT. Docente no Centro Universitário Cathedral – Unicathedral. E-mail: iniss.pozzobom@unicathedral.br.

determinado curso de graduação que se submeterem a prova específica, nas quais demonstrem capacidade de desenvolvimento em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina (LINS et. al., 2009). Portanto, a monitoria pode ser entendida como um instrumento para a melhoria do ensino de graduação, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que tenham como intuito fortalecer a articulação entre teoria, prática e integração curricular, a fim de promover uma cooperação mútua discente-docente. (NASCIMENTO, SILVA e SOUZA, 2010).

O objetivo é fornecer orientações e conhecimentos que possam tornar o primeiro contato com a graduação uma experiência mais positiva e menos desafiadora. Os primeiros dias letivos são cruciais na trajetória acadêmica dos alunos, pois deixam memórias afetivas que influenciam a sua jornada. Por isso, é fundamental criar um ambiente que mantenha os alunos motivados e focados em suas disciplinas ao longo do semestre.

Nesse contexto, surge a proposta de uma pesquisa sobre a aplicação de monitorias acadêmicas, uma iniciativa que visa conectar alunos experientes, que já cursaram determinadas disciplinas e possuem habilidades comunicativas, com aqueles que estão iniciando. Essa estratégia tem o potencial de auxiliar os professores no processo de ensino-aprendizagem, ao mesmo tempo que proporciona aos alunos uma oportunidade de apoio mútuo e desenvolvimento acadêmico.

Os materiais e métodos utilizados nessa pesquisa foram: anunciar a minha disponibilidade de ajudar e as formas de contato do virtual ao presencial, em uma sala específica na Unicathedral antes do horário de aula 18:30, realizando a revisão do conteúdo das aulas semanais, por meio de grupo de estudos em período reservado para avaliações bimestrais.

Os resultados obtidos foram negativos por ter poucos alunos. As Discussões: a possível descontinuação do curso poderá interferir nos resultados da pesquisa inicial e a faculdade já adotou a monitoria com a certificação.

Como considerações finais, diante do que foi pesquisado e os resultados obtidos são a necessidade de que o incentivo de que todos os cursos possuam um aluno-monitor, não apenas a administração que acompanhe as aulas diárias.

- Disponibilidade para Ajudar: Estarei disponível para oferecer suporte aos alunos, tanto de forma virtual quanto presencial.
- A comunicação poderá ser feita por e-mail, plataformas de mensagens ou por meio de encontros presenciais previamente agendados.
- Formas de Contato:

- Virtual: E-mail institucional, grupos de WhatsApp e plataformas de ensino.
- Presencial: Nos corredores da faculdade ou em salas designadas para estudo e revisão.
- Local e Horários de Atendimento: Local: Nas dependências da faculdade.
- Horários: Estarei disponível para atendimento presencial antes do início das aulas, às 18h30min, e em outros horários a serem combinados conforme a necessidade dos alunos.
- Revisão de Conteúdos Semanais: Serão realizadas sessões semanais de revisão de conteúdos abordados nas aulas.

Esses encontros têm como objetivo reforçar o aprendizado, esclarecer dúvidas e revisar temas que os alunos considerem desafiadores. Grupo de Estudos: Organizar-se-ão grupos de estudos especialmente voltados para as avaliações bimestrais. Esses grupos terão encontros em horários reservados e previamente comunicados aos participantes, com foco na preparação para as provas e na consolidação do conhecimento adquirido durante o semestre.

Um Impacto da Descontinuação do Curso: Um dos fatores que pode ter influenciado os resultados da pesquisa foi a possível descontinuação do curso, o que afetou o engajamento dos alunos e a continuidade das atividades propostas. A incerteza sobre a continuidade do curso pode ter levado a uma menor motivação dos alunos para participar das atividades de monitoria, já que o futuro incerto desestimula o envolvimento prolongado em atividades complementares.

A Monitoria e Certificação: observou-se que a faculdade já possui um programa de monitoria estruturado, com certificação, que reconhece oficialmente a contribuição dos alunos-monitores. Esse reconhecimento formal pode ter tanto um impacto positivo quanto negativo. Por um lado, ele motiva os alunos a se tornarem monitores, já que a certificação agrega valor ao currículo.

Por outro lado, se o programa não for bem divulgado ou se os alunos não tiverem clareza sobre os benefícios da monitoria, isso pode limitar a participação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Expansão do Programa de Monitoria para Outros Cursos: A partir dos resultados obtidos, é recomendável que todos os cursos da instituição, e não apenas o curso de administração, incentivem a prática de monitoria.

A presença de alunos-monitores em diversos cursos pode enriquecer a experiência de aprendizagem, proporcionando um ambiente de troca de conhecimentos e apoio mútuo entre os

alunos. Análise dos Motivos do Baixo Engajamento: Para melhorar os resultados futuros, é essencial entender as razões pelas quais a iniciativa de monitoria não obteve o sucesso esperado. Fatores como a falta de divulgação adequada, o desconhecimento dos benefícios da monitoria pelos alunos, a falta de incentivos claros ou a incerteza sobre a continuidade do curso podem ter contribuído para o baixo engajamento.

Recomenda-se uma análise mais aprofundada desses fatores para ajustar a estratégia e aumentar a adesão dos alunos.

## REFERÊNCIAS

ABREU, Dirlene Vieira da Silva Martins, et al. **Monitoria como estratégia de acolhimento para alunos de Administração na educação a distância (EAD)**. Disponível em: <https://www.cadernosuninter.com/index.php/organizacao-sistemica/article/view/2324/1732><https://www.cadernosuninter.com/index.php/organizacao-sistemica/article/view/2324/1732>. Acesso em: 05 mai. 2024.

BEURON, Thiago Antonio, MATOS, Raquel Dorigan de. **Monitoria em teorias da Administração: uma reflexão**. Anais da SIEPE – Semana de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão 26 a 30 de outubro de 2009. Disponível em: [https://anais.unicentro.br/siepe/isiepe/pdf/resumo\\_956.pdf](https://anais.unicentro.br/siepe/isiepe/pdf/resumo_956.pdf). Acesso em: 19 de mai. 2024.

BORDENAVE, J. D; PEREIRA, A. M. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. 33 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2015.

CARVALHO, D. G.; FABRO, P. N. **A importância das monitorias para a formação do acadêmico do curso de matemática – licenciatura**. In: XIII CIAEM-IACME, Recife, Brasil, 2011. Disponível em: Acesso: jan/2012.

FRISON, L. M. B. **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem organizacional**. Revista Pro-Posições. v. 27. n. 1. p. 133-153. Jan/Abr. 2016.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. In: JEPEX 2009 –IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão da UFRPE, Recife, 2009. Disponível em: Acesso em: jan/2012.

MOTTA, F.C.P.; VASCONCELOS, I.F.G. de. **Teoria Geral da Administração**. São Paulo: Pioneira Thomson Learnig, 2006.

NASCIMENTO, C. R.; SILVA, M. L. P; SOUZA, P. X. **Possíveis contribuições da atividade de monitoria na formação de estudantes-monitores do curso de pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE**. UFPE, Recife, 2010. Disponível em:

[http://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao\\_pedagogia/pdf/2010.1/possveis%20contribuies%20das%20atividades%20de%20monitoria%20na%20forma.pdf](http://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao_pedagogia/pdf/2010.1/possveis%20contribuies%20das%20atividades%20de%20monitoria%20na%20forma.pdf). Acesso em: jan/2012.