

MEMORIAL DAS EXPERIÊNCIAS: VIVÊNCIAS NO CURSO DE PEDAGOGIA

Luzinete Duarte Bispo¹
Elissandra de Lima Gouvêia de Moraes²
Michelle Katayama de Araújo da Silva³
Aparecida Cavalcante Amaral⁴
Marina Furtado e Rocha⁵
Iniss Pozzobom Costa Mews⁶

RESUMO

O presente memorial das experiências apresenta as narrativas de aprendizagem concernentes à construção da formação de professoras em Pedagogia, a partir dos conhecimentos adquiridos ao longo dos anos. Os estágios foram oportunidades de aprendizado, devido ao trabalho com alfabetização de crianças nos anos iniciais, o que propiciou compreender o processo educativo. Para tanto, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, na tentativa de compreender melhor a respeito dos desafios e os saberes adquiridos durante a formação em Pedagogia das professoras autoras deste trabalho. O levantamento bibliográfico do estudo ocorreu por meio de leituras detalhadas e a discussão dos textos ancorados nos estudos de Freire (1985), Libâneo (2006), Nunes (2003), Pimenta (2002), Rios (2011), entre outros. Cada experiência, na sala de aula ou em atividades complementares, molda a visão do professor e reforça o compromisso com uma educação inclusiva e de qualidade. Nesse sentido, a oportunidade de mergulhar nas teorias e vivenciar suas práticas por meio dos estágios, observações e trocas de experiências, não só com os professores, mas sobretudo com as crianças ao adentrar a sala de aula como docente, antes mesmo de me formar com isso contribuições indescritíveis. Assim, este memorial documenta não apenas uma jornada acadêmica, mas também o crescimento pessoal e profissional de professores, destacando a importância da educação na transformação de vidas.

Palavras-chave: Formação docente. Pedagogia. Educação.

ABSTRACT

This experience report presents learning narratives related to the development of teacher training in Pedagogy, based on the knowledge acquired over the years. Internships were learning opportunities, due to the work with children's literacy in the early years, which provided an understanding of the educational process. To this end, this is a qualitative study,

¹ Pós-graduada em Alfabetização e Letramento pela Faculdade Faveni. Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário UniCathedral. E-mail: luzintegr@gmail.com.

² Mestra em Língua e Interculturalidade pela Universidade Estadual de Goiás (POSLLI/UEG). Especialista em Ciências da Educação – Psicopedagogia pelas Faculdades Integradas de Várzea Grande (FIV), em Gestão para o ensino superior. Neuropsicologia pela Faculdade Anhanguera. Graduada em Pedagogia e em Letras/Inglês. Professora da Rede Municipal de Ensino de Barra do Garças-MT. Docente no Centro Universitário Cathedral – UniCathedral. E-mail: elissandra.moraes@unicathedral.edu.br.

³ Pós-graduada em Agente Educacional pela Faculdade São Luís. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Maringá. E-mail: michelledepeducacao.bvp@gmail.com.

⁴ Pós-graduada em Educação Infantil pelo Instituto Interdisciplinar do Brasil (IBR). Graduada em Pedagogia pelo Instituto Interdisciplinar do Brasil (IBR). E-mail: aparecidacavalcantebg@gmail.com.

⁵ Pós-graduada em Educação Ambiental fiv/avec Faculdades integradas de Várzea Grande / Associação Varzeagrandense de Ensino e Cultura. Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT. Pedagogia pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT. PARFOR E-mail: marinnabio@gmail.com.

⁶ Mestra pelo Programa de Pós-Graduação em Linguagem, Literatura e Interculturalidade da Universidade Estadual de Goiás (POSLLI/UEG). Pós-graduada em Fundamentos da Educação no Ensino Técnico e Tecnológico (UFMT). Graduada em Turismo pela UNEMAT e Letras-Inglês pela UFMT. Docente no Centro Universitário Cathedral – Unicathedral. E-mail: iniss.pozzobom@unicathedral.br.

attempting to better understand the challenges and knowledge acquired during the Pedagogy training of the teachers who author this work. The study's bibliographic survey was conducted through detailed readings and discussion of texts anchored in the studies of Freire (1985), Libâneo (2006), Nunes (2003), Pimenta (2002), Rios (2011), among others. Each experience, in the classroom or in supplementary activities, shapes the teacher's perspective and reinforces their commitment to inclusive and quality education. In this sense, the opportunity to immerse myself in theories and experience their practices through internships, observations, and exchanges of experiences, not only with teachers but especially with children upon entering the classroom as a teacher, even before graduating, made indescribable contributions. Thus, this memorial documents not only an academic journey, but also growth.

Keywords: Teacher training. Pedagogy. Education.

INTRODUÇÃO

O presente memorial das experiências aborda relatos importantes sobre a minha trajetória de vida, desde minha infância até meu ingresso no curso de Pedagogia. Entretanto, este memorial das experiências foi desenvolvido sobre abordagem qualitativa.

CHIZZOTTI descreve que:

O termo qualitativo implica uma partilha dos fatos e locais que constituem objetos de pesquisa, para extrair desse convívio os significados visíveis e latentes que somente são perceptíveis a uma atenção sensível e, após este tirocínio, o interpreta e traduz em um texto, zelosamente escrito, com perspicácia e competência científicas, os significados patentes ou seu objeto de pesquisa. (Chizzotti, 2003).

Portanto, nos capítulos a seguir, serão apresentadas as experiências nos estágios dos anos iniciais até o Ensino Fundamental 1 como: as observações em sala de aula, regências e todo o desenvolvimento pedagógico. Pimenta (2002, p. 93-94) considera que “a Pedagogia enquanto ciência (teoria), ao investigar a educação enquanto prática social, coloca os ingredientes teóricos necessários aos conhecimentos e à intervenção na educação (prática social)”. Essa experiência prática estimula o desenvolvimento de competências socioemocionais, como empatia e resiliência, essenciais para a construção de um ambiente escolar positivo e inclusivo.

Além disso, ao refletir sobre suas práticas, os estagiários são incentivados a se tornarem agentes de mudança, promovendo uma educação que valorize a diversidade e o pensamento crítico, fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e participativos.

TRAJETÓRIA DE ESTÁGIO

2.1 ESTÁGIO DE CONTEXTO ESCOLAR

O estágio foi uma experiência completamente nova, repleta de documentos a serem preenchidos, o que causou uma certa apreensão e medo de não conseguir. Contudo, essa sensação foi passageira, pois proporcionou inúmeras aprendizagens e conhecimentos que é levado por toda a vida.

Nesse sentido, ao iniciar o estágio, começamos a explorar o contexto educacional, que envolve a análise de documentos como o Projeto Político-Pedagógico (PPP), que descreve as ações necessárias ao ensino e à aprendizagem, e o regime escolar, que apresenta as normas e regulamentos da instituição, incluindo a participação da comunidade.

2.2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE E PRÉ ESCOLA)

Durante o estágio, também examinamos a estrutura da escola, abrangendo o número de alunos, os turnos em que as aulas são oferecidas, e a quantidade de professores e coordenadores pedagógicos. Em suma, foi uma oportunidade para compreender como funciona uma escola na prática.

No estágio na educação infantil, que abrangeu creche e pré-escola, foi de suma importância, pois é nesse ambiente que se pode avaliar se a pedagogia é realmente a escolha certa. Para minha surpresa, eu adorei. No início, levamos documentos como a carta de apresentação e o termo de compromisso para que a diretora autorizasse a realização do estágio.

Uma vez autorizada, comecei a estagiar em etapas, começando pela creche, com dois dias de observação e três dias de regência. Durante o estágio, pude vivenciar inúmeras experiências tanto na observação quanto na regência. Destaca-se que, por meio do estágio, o acadêmico tem a oportunidade de compreender o processo pedagógico, desde o planejamento até a avaliação.

No estágio do infantil 1, observei uma sala com 11 crianças, todas meninas, sem nenhum menino. O espaço físico da escola é bem conservado e agradável, com uma sala de aula ampla e bem iluminada, equipada com ar-condicionado e TV para as aulas. Embora a turma seja pequena, as crianças são bastante agitadas, pois há três alunas com laudos, sendo duas autistas e uma com TDAH. Durante a regência, senti-me como uma docente ao ministrar aulas para aquelas crianças. No primeiro dia de regência, o contato direto com os alunos foi muito positivo; trabalhei com elas as vogais, escrevendo-as no quadro e pedindo que repetissem. Para minha surpresa, algumas já conheciam as vogais, e logo em seguida, distribuí material impresso com as vogais para que elas pintassem.

No mesmo dia, trabalhei os números de 0 a 5, escrevendo-os no quadro e promovendo uma leitura interativa. Em seguida, usei papel A4, coloquei o número 5 e cinco tampinhas, e assim por diante, perguntando que número era. Elas responderam com entusiasmo e adoraram a atividade de colar bolinhas de papel crepom no número solicitado.

No segundo dia, revisamos as vogais e os numerais, e confeccionei um cartaz de papel cartão com as vogais, recortando várias imagens que começavam com cada vogal. Colei o cartaz no quadro e pedi que uma criança por vez identificasse as imagens, colando-as na vogal correspondente. Elas ficaram muito felizes com essa atividade. Também trabalhei a música das vogais com elas. No último dia, tive

menos aula com as crianças, pois havia uma aula de inglês com a teacher Gabriele e uma de educação física com o professor Lucas. Em seguida, ministrei minha aula de ensino religioso, abordando a história de Jonas no ventre da baleia, conforme o ritmo da escola.

Após contar a história, distribuí material impresso para que pintassem e coloquei uma música sobre Jonas. Assim, finalizei meu estágio no infantil 1. Como lembrancinha, elas ganharam uma abelhinha, pois a letra "a" inicia a palavra abelha, e isso foi um complemento à atividade sobre vogais, incluindo um pirulito. Esses dias de estágio ocorreram de 24 a 28 de outubro de 2022 e foram uma experiência incrível.

Já no estágio do infantil 3, observei uma sala com três alunos. O espaço físico também era bonito, com uma sala ampla e bem iluminada. A diferença desse estágio para o anterior é que as crianças eram um pouco maiores, com um ano de diferença. Essa turma do infantil 3 é bastante calma e carinhosa, mas uma criança possui laudo de autismo, o que, em momentos de crise, provoca agitação na sala. A professora regente é rigorosa com ele, e ele já está sendo alfabetizado.

Na regência, tive três dias de aula. No primeiro, ministrei uma aula de português com a história da pílula falante, de Monteiro Lobato, e logo após, pedi uma folha de A4 para que desenhassem o que entenderam da história. Nesse mesmo dia, pedi que realizassem a leitura dos números de 0 a 50 na aula de matemática, já que estavam aprendendo sobre os números, e fizeram atividades do livro, seguindo o ritmo da escola.

No segundo dia, cheguei animada para trabalhar com a leitura de palavras curtas, pois já estavam sendo alfabetizados. Levei várias letras de EVA e pedi que montassem as palavras com elas. Também expliquei sobre diversos tipos de baleias, conforme o conteúdo do livro da escola, e em seguida, distribuí material impresso para colarem. Já quase no final da aula, proporcionamos um momento de brincadeira com massinha.

Por fim, no terceiro dia, que foi numa sexta-feira, houve um evento na escola, o dia do brinquedo e brincadeiras. Elaborei diversas atividades com eles, como caça ao tesouro, montagem de peças e a dança das cadeiras, entre outras. Ao encerrar a aula, entreguei lembrancinhas em forma de baleia, que eles adoraram. Esse estágio ocorreu de 31 de outubro a 4 de novembro de 2022.

2.3 ESTÁGIO SUPERVISIONADO ANOS INICIAIS 1º ANO

Durante a realização do estágio do primeiro ano do fundamental foi possível vivenciar inúmeras experiências na observação e na regência. Neste sentido, destaca-se que por meio do estágio o acadêmico tem a oportunidade de aprender de compreender o processo pedagógico desde o planejamento até a avaliação. No estágio do primeiro ano do fundamental observei que era uma sala com 19 alunos e na turma tem mais meninos do que meninas. O espaço físico da escola era bem conservado e bonito nesses dois dias de observação do dia 20 e 21 de março de 2023 observei que a professora é bastante amorosa e tem bastante paciência pois na sala tem uma criança com alto de Toddy e autismo e ela apresenta

comportamentos agressivos e a professora tem toda a paciência com ela, as crianças são bem-educadas são bem unidas e uma ajuda as outras. Nesse segundo dia de observação, foi mais agitado, pois a professora regente adoeceu e foi a professora substituta que deu aula. Assim, as crianças estranharam e mudou a rotina delas, mas foi bem tranquilo esses dois dias de observação.

Vieram os três dias de regência, pois estava lidando com crianças maiores e a responsabilidade de estar ministrando aula para elas foi muito grande. Pois primeiro ano é uma turma de alfabetização, mas por ser uma escola privada as crianças lá já estavam bem avançadas mais da metade da sala já sabia ler pequenos textos fiquei muito orgulhosa das crianças e da professora regente, que se dedicou a elas. Esse estágio no primeiro ano para mim foi o melhor, pois estava passando por um problema muito grande e ali com aquelas crianças eu me dediquei ao máximo para que elas aprendessem. E nesses cinco dias junto com essas crianças uma delas percebeu que meu olhar estava triste, lembro como se fosse hoje, ela com toda amor e carinho falando que tudo ia passar porque ela sabia que eu estava triste, mas que tudo ia passar foi muito bonito a palavra daquela criança palavras singelas, mas de coração nunca vou esquecer esse estágio do primeiro ano.

Nessa turma foi ministrada mais aulas de português com pequenos textos, pequenas leituras e muita caligrafia, não tenho muito o que falar pois aquele mês a professora regente estava dedicando-os, mas para leitura. Tive só uma aula de matemática que ensinou os numerais e contas.

2.4 ESTÁGIO SUPERVISIONADO: ENSINO FUNDAMENTAL 2º E 3º ANO

Despedida da tia Lu assim eles me chamavam, me emocionei, chorei e sorri com aquelas crianças.

Essas turmas foram muito boas estagiar lá pois a minha amiga Heloiza estagiou comigo, foi muito corrido o tempo, mas nós conseguimos concluir o nosso estágio. A escola conta com salas climatizadas e salas bem coloridas e com diversas formas geométricas e também conta com os números e letras do alfabeto, um pátio enorme onde as crianças brincam na hora do intervalo, a escola conta com uma segurança incrível onde as professoras e demais colaboradores da escola sempre estão de olho nas crianças cuidando com muito amor e carinho a escola tem uma quadra direcionada somente ao uso dos alunos da instituição onde eles realizam a aula de educação física e também para eventos datas comemorativas como festas dia das mães, festa da família e outras. Segundo Paulo Freire: "Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda." (FREIRE, 1970, p. 45).

O estágio foi realizado nos dias 05,06,11,12,13/09 onde 2 dias de observação da turma com a professora regente em sala de aula e 3 dias de regência. O primeiro dia de observação foi no dia 05/09 iniciou na turma do 2º ano no período vespertino iniciou as 13:00 com a acolhida cantando o Hino Nacional e o Hino da Independência. As 13:15 os alunos foram para a sala de aula e a professora regente iniciou a aula de português, o Nome da professora e Marcia e ela começou com uma dinâmica brincando

com as palavras em forma de poema. Em seguida cada um declamou o seu poema com sua palavra escolhida. As 14:00 a professora iniciou a aula de produção de texto, na produção eles tinham que produzir um texto sobre a Independência do Brasil, cada um irá produzir o seu texto e ler para toda a turma, as 15:30 os alunos foram liberados para o intervalo as 15:45 os alunos retornaram para a sala de aula onde foram onde foram para a aula da escola inteligência que trabalha o emocional da criança, e nesta aula foi trabalhado sobre a honestidade, as 16:45 iniciou a aula de Ciências falando sobre o conteúdo de alimentação, e alimentos saudáveis e não saudáveis.

No livro didático eles recortaram figuras com alimentos saudáveis e montou sua lancheira com o alimento que mais gosta, e assim se encerrou a aula as 17:15.

O segundo dia de observação aconteceu no dia 06/09, as 13:00 os alunos já estavam todos na sala de aula e às 13:15 teve a acolhida no corredor, onde os alunos e professores cantaram o Hino Nacional e da Independência, as 13:25 iniciou com a aula de matemática na página 47 do livro didático com medidas eles fizeram massinha de modelar usando as medidas que no livro havia, eles estavam trabalhando com pesos e medidas, a professora fez uma balança usando dois copos descartáveis e um cabide de roupas de plástico, o cabide para pesar a massinha por igual, as 15:30 eles foram para o intervalo para lanche as 15:45 eles retornaram para a sala de aula, onde deram continuidade a atividade e a professora explicou sobre o conteúdo o motivo da balança e como funciona, as crianças confeccionaram os materiais e as 17:15 foram liberados para ir para casa.

O primeiro dia de regência aconteceu no dia 11/09/2023, as 12:40 já nos encontrávamos na escola aguardando os alunos, as 13:00 acompanhamos os alunos para a sala de aula onde conversamos um pouco para acalmá-los pois todos quiseram contar um pouco de como foi o seu final de semana, logo após demos início a aula de Ensino Religioso, onde realizamos uma atividade impressa com um louvor onde eles pintaram e responderam algumas questões, as 14:15 demos início a aula de português onde trabalhamos no livro didático da escola nas páginas 64 a 66 onde eles leram os poemas ofertados a leitura realizamos todos juntos cada aluno realizou a leitura de um parágrafo e depois de realizar a leitura dos poemas os alunos responderam as questões referente ao poema, a leitura demorou um pouco pois tínhamos alunos com uma dificuldade que precisava de auxílio das professoras, as 15:30 os alunos foram liberados para o recreio onde eles lancharam e foram ao banheiro, as 15:45 retornaram para a sala de aula onde demos início a aula de História que foi uma revisão de conteúdo no livro nas páginas 70 a 74 onde realizamos a leitura de um texto e realizaram a atividade proposta no livro onde eles responderam as questões e tiramos as dúvidas dos alunos e assim que todos finalizaram a atividades demos início na aula de Geografia no livro didático nas páginas 182 e 183 onde demos início na atividade para responder algumas questões, mas não conseguimos finalizar a atividade pois tivemos que encerrar a aula e as 17:15 os alunos foram liberados e encerramos a aula.

No segundo dia de regência já estamos aguardando os alunos na escola por volta do 12:40 e as 13:00 fomos para a sala de aula onde demos início a aula de Português, os alunos realizaram a leitura em voz alta um de cada vez, os alunos realizaram a leitura de um poema no livro didático nas páginas

67 a 69, os alunos leram o poema com auxílio das professoras estagiárias, a aula foi demorada pois é uma sala com muitos alunos, onde eles se distraem facilmente e é uma turma grande onde tivemos que chamar a atenção de todos rapidamente. As 15:30 os alunos foram para o recreio, eles lancharam e logo após as 15:45 retornaram para a sala de aula, após todos os alunos na sala de aula conversamos com eles para acalmá-los pois estavam um pouco agitados, e realizamos uma fila com os alunos e levamos até a sala da inteligência, onde demos início a aula da inteligência, realizamos uma roda de conversa e explicamos a importância de uma alimentação saudável e logo após fomos para a sala de aula onde demos início na aula de ciências onde falamos sobre higiene pessoal e sua importância e também começamos a falar sobre a prevenção de acidentes domésticos, toda a aula foi baseada no livro didático da escola nas páginas 150 a 154, não conseguimos finalizar a aula pois chegou a hora dos alunos ir embora as 17:15 os alunos foram dispensados.

O terceiro dia de regência e o último de estágio na sala do 2º ano eu e a Heloiza já aguardávamos os alunos na escola desde as 12:40, as 13:00 o sinal tocou e começamos a organizar a fila para a colhida juntamente com toda a escola, na acolhida os alunos rezaram e cantamos o Hino de Barra do Garças e a coordenadora da escola falou alguns avisos, por volta das 13:30 já estávamos na a caminho da sala de aula e demos início a aula de História no livro didático na página 142 onde realizamos a leitura em grupo e logo após demos continuidade a aula de Ciências com o tema os cuidados com o corpo e apresentamos um vídeo para as crianças onde falava da limpeza do nosso corpo e cantamos uma música, e realizamos a atividade proposta no livro, todos os alunos tiveram curiosidade e conversamos bastante sobre o assunto da higienização, finalizamos o tema higiene pessoal, e os alunos foram liberados para ir para o recreio as 15:30 onde foram ao banheiro lancharam e brincaram e as 15:45 voltaram para a sala de aula e demos continuidade na aula falando sobre a violência doméstica, onde conversamos bastante com os alunos mostrando alguns vídeos e realizamos atividades demonstrando como cada um tem que tratar as pessoas, explicando que não importa a cor do cabelo, a cor da pele se é magra ou gorda, temos que respeitar todos, tratar com educação e empatia por que somos seres humanos iguais, após finalizar a aula de ciências demos início na aula de História, onde realizamos uma revisão de conteúdo, tiramos alguma dúvida dos alunos e corrigimos as questões passada na aula passada juntos e finalizamos a aula as 17:15.

O primeiro dia de observação foi no dia 05/09 iniciou na turma do 3º ano no período matutino, a aula se iniciou as 07:00 as 07:00 os alunos foram levados para o momento do louvor, as 07:10 já estavam a caminho da sala de aula, onde a aula será de inglês, e ela está trabalhando na sua aula através do livro didático e estava trabalhando sobre os pronomes e o verbo to be, onde realizou uma explicação e realizou a atividade, a aula de inglês são os dois primeiros horários, o primeiro horário se encerrou as 07:50, a professora regente da sala permaneceu a todo momento na sala de aula, sem opinar, falando somente quando a professora de inglês perguntava, a professora de inglês utilizou o livro didático nas páginas 18 a 20, as 08:40 se encerrou a aula de inglês e foi quando a professora regente assumiu a sala com a aula de produção de texto onde a professora colocou o Hino Nacional para eles ouvirem e explicou o que é a pátria, onde ela também explicou as cores da bandeira, verde e a representação da mata,

amarelo ouro, branco a paz e azul nossas águas e céu, e as estrelas são nossos estados, passou uma atividade onde eles tiveram que realizar um texto de no mínimo 8 linhas falando sobre o nosso Brasil o que você gosta e como é, as 09:00 os alunos foram liberados para o intervalo (recreio), e as 09:20 os alunos já estavam retornando para a sala de aula e deram continuidade a produção de texto.

Na nossa sala do estágio temos uma aluna especial onde a professora tem que ter mais paciência com ela, pois ela ainda tem grande dificuldade, a professora tem que usar métodos que a aluna consiga compreender e soletrar as palavras para que ela consiga entender, as 09:30 tocou o sinal para a aula de Português onde a professora deu continuidade a uma leitura que ela havia passado para eles realizar a leitura do texto em casa no livro didático na página 86 nesta leitura.

No dia anterior ela separou partes do texto que cada um iria ler, na hora da leitura os alunos tiveram um desempenho ótimo e a aluna especial conseguiu realizar a leitura com o auxílio da professora, após terminar o texto a professora irá trabalhar pronome pessoal, a professora explica que irão aplicar pronomes nos verbos após a explicação passou uma folha para eles colarem e realizar uma leitura sobre os verbos, juntamente com a professora onde ela explicou, presente, pretérito imperfeito e pretérito perfeito, as 10:45 se inicia a aula de ciências, na página 42 onde ela foi rever um pouco do conteúdo da aula passada, onde a atividade era falar sobre a matéria prima de uma colher de pau e a madeira, a atividade era recortar algo da revista de produtos com a matéria prima que seja madeira, folhas, e frutas ou verdura e raiz, faltando 10 minutos para o final da aula a professora pede que eles arrumem o material para aguardar a hora de ir embora as 11:15 eles são liberados para ir para casa.

Lima (2012, p. 29) ressalta:

O estágio supervisionado pode ser conceituado como atividade teórica instrumentalizadora da práxis, entendida como uma atitude teórico-prática humana, de transformação da natureza e da sociedade. Não basta conhecer e interpretar o mundo (teórico), é preciso transformá-lo (prática). É no estágio que ocorre a práxis educativa, no momento de apropriação dos conteúdos já adquiridos e os conteúdos que serão transformados na prática.

No segundo dia de observação as 07:00 os alunos foram para a acolhida onde eles rezaram logo após foram para a sala de aula e depois a professora pegou os alunos e os livros e foram para a sala da inteligência, onde ela trabalhou com os alunos a leitura, e onde ela trabalhou também a auto aceitação explicou também que tem que confiar em seus pais, e passou uma atividade no livro que eles tiveram que escrever o porquê estavam bem, e como estão se sentindo hoje, a aula foi mais focada para o conhecimento próprio e a sua família e para pensamentos positivos. As 07:50 bateu o sino para o próximo horário que foi aula de História, onde a professora colocou no quadro um mapa e apresentou para os alunos a linha do equador o Brasil e explicou para os alunos o motivo da estrela separada na bandeira do Brasil que é a estrela do Pará e a linha do equador fica mais próximo a ela, a professora deu como atividade a bandeira do Brasil para os alunos pintarem e pediu para os alunos falarem frases motivacionais sobre o nosso País, e escreveu as frases no quadro, as 08:40h tocou o sinal e a professora

deu continuidade na tarefa da bandeira do Brasil, a professora entregou uma folha A3 para eles colarem a bandeira do Brasil e escreverem uma das frases sobre o Brasil exposta no quadro, após os cartazes estarem prontos começaram a colar na parede fora da sala, após todos colados a professora deu início a aula de português onde a seguinte atividade e diferenciar o som das letras j e g, as 09:00 eles saíram para o recreio e as 09:20 eles retornaram para a sala de aula e a professora deu continuidade a aula de português, as 09:50 a professora iniciou a aula de matemática no livro didático da escola, ela deu continuidade a uma aula passada onde a professora juntamente com os alunos confeccionaram um relógio e na aula de hoje estava ensinando como olhar as horas e logo após passou uma atividade no livro das páginas 117 a 122 e logo após chegou a hora de ir embora as 11:15.

O primeiro dia de regência aconteceu no dia 11/09 as 6:40 já estávamos na escola aguardando a chegada dos alunos, as 07:00 tocou o sinal para o início da aula, o primeiro horário e aula de Ensino Religioso onde todos os alunos foram para o salão da escola, e os professores ficaram aguardando na sala de professores, as 08:00 os alunos retornaram e foram para a sala de informática e a professora deu início na aula de informática e as 09:00 os alunos foram liberador para o recreio e quando retornaram do recreio os alunos foram para a aula de Educação Física, com o Professor Lucas e as 10:15 retornaram para a sala de aula onde as professoras estagiárias eu e a Heloiza deram início a aula de português com uma atividade do livro didático nas páginas 94 e 95 era um texto sobre o nosso Brasil e a Amazônia onde primeiramente os alunos realizaram a leitura individualmente e depois as professoras demarcou e separou uma pequena parte do texto que cada um iria ler em voz alta assim realizamos uma leitura coletiva, assim todo realizaram a leitura muito bem, alguns alunos precisou de um auxílio das professoras para realizar a leitura, as 11:15 encerramos a aula e os alunos foram liberados.

O segundo dia de estagio aconteceu no dia 12/09, as 06:45 já estávamos aguardando os alunos na escola, as 07:00 tocou o sinal e fomos para a acolhida onde organizamos a fila dos alunos, realizamos uma oração, ouvimos os avisos e retornamos para a sala de aula, os dois primeiros horários de aula foi de Inglês, quando chegamos na sala de aula a professora de Inglês já nos aguardava na sala para dar início na sua aula, ela iniciou a sua aula e nos professoras continuamos na sala de aula pois tínhamos que acompanhar a professora caso ela precisasse de alguma ajuda, ficamos sentada no fundo da sala em silencio sem opinar na aula da professora, as 09:00 se encerrou a aula de Inglês e os alunos foram liberados para ir para o recreio, as 09:20 os alunos retornaram para a sala de aula, onde demos início a aula de Ciências, os alunos realizaram a leitura de um texto em no livro didático nas páginas 46 e 47, o seguinte texto falava sobre a vida e evolução, todos os alunos estavam conseguindo realizar a leitura com facilidade, a professora do 6 ano convidou a nossa turma para realizar uma degustação em algumas comidas típicas, os alunos do 6 ano realizaram um trabalho onde eles pesquisaram sobre algum lugar fizeram um prato típico e explicou para todos como surgiu o prato e do que e feito e como virou o prato cultural daquele lugar, ao retornarmos para a sala de aula demos início a aula de produção de texto, apresentamos um vídeo para os alunos que mostrava as belezas de Barra do Garças e seus pontos turísticos, a seguinte atividade foi, os alunos realizarem um texto falando o que cada um mais gostava

de fazer em Barra do Garças e o local que gosta de ir, pedimos no texto no máximo 10 linhas, os alunos conseguiram desenvolver bem, todos tinham muito do que escrever, após todos finalizar os textos os ajudamos a dar um título para o texto baseado no que eles tinham escrito, as 11:15 finalizamos a aula e os alunos foram liberados. No terceiro dia de regência no 3 ano, já aguardávamos os alunos na escola as 06:40 e as 07:00 o sinal tocou e fomos para a sala.

2.5 ESTÁGIO SUPERVISIONADO: ENSINO FUNDAMENTAL 4º E 5º ANO

Na sala de aula, conversamos um pouco com alunos e demos início a aula de Matemática, passamos para os alunos uma atividade em uma folha impressa de multiplicação e divisão, era apenas 3 questões, que os alunos tiveram que ler o enunciado da pergunta para descobrir se era de divisão ou multiplicação, e chegar ao resultado correto, após todos terminarem a atividade demos início a aula da inteligência, onde levamos os alunos para a sala da inteligência, e lá lemos alguns livros, cada aluno escolheu um livro e leu para todos, e explicamos sobre ter paciência e respeito com os próximos, as 09:00 os alunos foram liberados para o recreio, eles lancharam e as 09:20 os alunos retornaram para sala de aula, após todos em sala de aula demos início na aula de artes, entregamos a bandeira do Brasil para os alunos pintarem, como a professora em uma aula passada já havia explicado o significado de cada cor na bandeira e também explicou onde era cada dor, nos somente relembramos os alunos, assim que os alunos iam terminando entregávamos uma folha A4 para eles recortarem a bandeira e colarem na folha A4 e depois colamos todos os bandeiras na parede da sala do lado de fora, hoje foi um dia que tivemos menos produtividade, tivemos que auxiliar bastante os alunos e também explicar que era o nosso último dia na sala de aula com eles e finalizamos a aula com um conversa e um abraço, as 11:15 os alunos foram liberados e finalizamos nosso estágio com muita alegria e com sensação de dever cumprido e feliz pois estava comigo uma amiga que conquistei nessa jornada acadêmica, muitas das vezes a Heloiza em sala de aula foi meu porto seguro, ela é tão nova mas sabia me confortar com belas palavras e broncas também tive uma grande sorte de ter conhecido essa grande mulher.

O estágio foi realizado nos dias 20/05/2024 a 03/06/2024, onde realizei na turma do 4º ano vespertina sete dias de observação e dois dias de regência, no primeiro dia de observação, a aula se iniciou as 13:00 horas, a professora regente realizou a acolhida no pátio com todos da escola, logo após fomos para a sala de aula onde ela deu início a aula de Ensino Religioso, onde a professora conversou com os alunos e explicou o conteúdo e passou uma atividade impressa, onde utilizamos as duas primeiras aulas para a aula de Ensino Religioso, as 15:00 tocou o sinal para o recreio onde os alunos lancharam, foram ao banheiro, beberam água e também brincou um pouco, logo após ao retornarem para sala de aula a professora regente aplicou uma prova de Língua Portuguesa, enquanto a prova estava sendo aplicada ficamos na sala observando e aguardando os alunos terminar as provas, conforme eles iam terminando a professora ia recolhendo as provas e os alunos aguardando até a hora de ir embora em silêncio para não atrapalhar os colegas que ainda estava fazendo as provas, as 17:00 os alunos foram liberados para ir para casa.

No segundo dia de observação no dia 21/05 as 12:45 já estávamos na escola aguardando a chegada dos alunos juntamente com a professora regente da turma, as 13:00 o sinal tocou e fomos para a sala de aula realizar o início da aula onde a professora onde ela deu início a disciplina de Escola da Inteligência, no livro didático da escola, neste dia também tiveram aula de informática onde foram todos para a sala de informática com outra professora e após a aula foram liberados para o intervalo, após o intervalo voltaram para a sala de informática e finalizaram a aula e voltaram para a sala onde a próxima aula seria de inglês e a professora de inglês já estava aguardando os alunos em sala de aula onde ela deu início na sua aula com uma conversa e explicou o conteúdo passando atividades logo em seguida, e bateu o sinal para a hora de ir embora as 17:00.

No terceiro dia de estágio de observação 22/05 as duas primeiras aulas foram de Educação física, onde os alunos foram para a quadra com o professor de educação física onde jogaram futebol e vôlei e o professor trabalhou bastante com eles sobre as regras dos jogos, após a aula retornaram para a sala de aula onde aguardamos alguns minutos e foram liberados para o intervalo, após o intervalo retornaram para a sala de aula onde foi passado uma prova de artes, ficamos aguardando todos terminarem e após a prova realizaram uma apresentação de um trabalho avaliativo de história onde tiveram que falar sobre história de barra do garças e seus pontos turísticos, como foi fundada, e todos os grupos apresentaram o trabalho e as 17:00h foram liberados para ir pra casa. No quarto e quinto dia de estágio de observação ocorreu no dia 23 e 24/05, ambos os dias foram dias destinados as provas bimestrais, a semana que estagiei era semana de provas e atividades avaliativas, as 12:45 já estávamos aguardando os alunos na escola com a professora e as 13:00 tocou o sinal para entrar em sala, porém tivemos a acolhida com toda a turma no pátio da escola, onde eles cantaram o hino nacional, rezam e a diretora deu alguns recados e sobre algumas mudanças e também os desejou uma boa prova a todos e assim encerrando a acolhida e liberando os alunos para irem para a sala de aula, então nestes dois dias os alunos fizeram duas provas por dia no dia 23/05 foram provas de Ciências e História, no primeiro momento a professora aplicou a prova de Ciências, onde os alunos tiveram pouquíssima dificuldade, realizaram a prova e foram liberados para o intervalo, onde lancharam tomaram água, após o final do intervalo voltaram para a sala de aula onde a professora teve um primeiro momento de conversa e logo após aplicou a prova de História, assim continuei em sala de aula observando os alunos e a professora e uma sala com poucos alunos apenas 12 alunos, os alunos realizaram a prova e as 17:00h foram liberados para ir embora.

Nos dias 27 e 28/05 foram dias de observação também, não foi diferente os alunos do 4º ano tiveram a aula de Ensino Religioso com a continuação da atividade da aula passada, e aula de português onde foi feito um ditado de um pequeno texto e passado atividades para eles responderem com o texto ditado, e no segundo momento foram para a sala de informática, logo após retornaram para a sala de aula e a professora de inglês aguardava eles na sala de aula, onde ela aplicou a prova de inglês e as 17:00h foram liberados para ir para casa.

Nos dias 29/05 e 03/06 foram os dias de regência onde a professora Keila ficou na sala de aula me acompanhando, no primeiro momento conversei com os alunos, expliquei que nestes dois dias iria

dar aula para eles com o auxílio da professora, demos início na aula com a matéria de Ciências, passando a atividade no livro didático, onde realizamos a leitura do texto sobre a água e solventes e após a leitura responderam as questões propostas no livro, após todos terem respondidos realizei a correção com todos onde cada um realizou a leitura de sua resposta, logo após os alunos foram para o intervalo, quando retornaram, dei início na aula de Geografia onde passamos uma atividade avaliativa no livro didático onde fizemos uma leitura compartilhada sobre o texto e logo após todos responderam as atividades e eu as corriji, na última aula era de inglês e a professora de inglês passou uma atividade avaliativa neste momento fiquei juntamente com a professora Keila somente observando e falando somente quando a professora de inglês precisava de algum auxílio, assim encerrando a aula de inglês as 17:00 os alunos foram liberados para irem para casa. No último dia de estagio e regência, as 13:00 tivemos a acolhida no pátio da escola juntamente com toda a escola e direção, onde rezamos, cantamos o hino nacional e foi passado avisos e recados e logo após os alunos foram liberados para voltar para a sala de aula, onde demos início na aula com a disciplina de escola da inteligência, no livro didático onde falamos sobre Respeito com o próximo, com nosso próprios corpo e também em animais, explicando que todos e qualquer pessoa ou animal merece respeito, logo após no segundo momento foram levados para a sala de informática realizar a aula de informática e depois para a quadra de esportes onde jogaram basquete e handebol, e logo após foram liberados para ir pra casa as 17:00h e assim finalizei o estágio no 4º ano.

O estágio do 5º ano do ensino fundamental no período matutino do dia 20/05 até 03/06, onde foram 7 dias de observação e 2 dias de regência, no dia 20/05 na observação pude observar que era uma sala mais cheia com 24 alunos, no primeiro dia tivemos a acolhida com os alunos no pátio onde rezamos e cantamos o Hino Nacional e a direção deu alguns avisos e logo após fomos liberados para voltar para a sala de aula com a turma, onde a professora deu início na aula com a disciplina de português sempre explicando bem para os alunos, logo após ela deu início na aula com a aula de produção de texto, onde tiveram que produzir uma história do que cada um queria ser e como iram conseguir chegar até lá o que fazer, as 09:45 foram para o intervalo assim que retornaram a professora de inglês aguardavam eles na sala de aula para dar início a aula, onde as duas últimas aulas foi de inglês as 11:15 os alunos foram liberados, os demais dias de observação foram tranquilos onde a professora tinha um ótimo controle de turma, além de ser muitos alunos ela consegue tirar duvidas de todos e auxiliá-los bem.

Os outros dias de observação foram tranquilos observamos os alunos em sala de aula na aula de informática e também nas de inglês e educação física. Nos dois dias de regência foi trabalhado com os alunos Geografia, Matemática e História, no primeiro dia de regência as 06:50 da manhã já aguardava os alunos na escola, as 07:00 demos início a aula de geografia com o livro didático onde passei para eles fazer um resumo de alguns textos das páginas 105 a 110 as 09:45 os alunos foram liberados para o intervalo assim que voltaram foram para a aula de Educação física e assim que acabou a aula de Educação física os alunos voltaram para a sala de aula para terminar a atividade de Geografia, assim que todos terminaram, realizaram a leitura um de cada vez sobre o que resumiu e logo após as 11:15 foram liberados para ir para casa. No segundo dia de regência e ultimo de estagio após a chegada dos alunos

na sala de aula demos início na aula de ciências onde lemos os textos e respondemos juntamente as atividades, após o intervalo os alunos retornaram para a sala de aula onde as duas últimas aulas foram de inglês e fiquei ali na sala observando a aula da professora as 11:15 os alunos foram liberados para irem embora, e assim finalizamos o estágio com muita emoção pois ali sabíamos que já estava na reta final da nossa graduação.

CONSIDERAÇÃO FINAIS

O estágio supervisionado na educação é de fundamental importância, pois proporciona aos futuros educadores a oportunidade de vivenciar a realidade da sala de aula e experimentar a prática docente de forma direta. Essa experiência é cativante, pois permite que os estagiários desenvolvam suas habilidades pedagógicas, compreendam melhor o processo de ensino e aprendizagem, e construam relações significativas com os alunos. A vivência prática enriquece a formação teórica, demonstrando como os conceitos aprendidos nas aulas podem ser aplicados de maneira efetiva no cotidiano escolar. Além disso, os estagiários têm a chance de enfrentar desafios reais, adaptar-se a diferentes contextos e refletir sobre suas práticas, o que contribui para um entendimento mais profundo da educação como um processo dinâmico e transformador.

Essa conexão entre teoria e prática é essencial para formar educadores críticos e preparados para atuar com competência e sensibilidade no ambiente escolar. Ao interagir com os alunos, os futuros professores aprendem a importância da individualização do ensino, adaptando suas abordagens para atender às diversas necessidades e ritmos de aprendizagem de cada criança. Para concluir, o estágio supervisionado é uma experiência realmente transformadora para os futuros educadores. Não se trata apenas de observar o que acontece em sala de aula, mas de mergulhar de cabeça na prática, enfrentando desafios e vivendo alegrias que moldam a carreira. Ao interagir com os alunos, os estagiários aprendem a adaptar suas abordagens, reconhecendo que cada criança é única, com suas próprias necessidades e ritmos. Essa vivência vai além do conhecimento teórico; é uma oportunidade de crescer como pessoa e profissional. A empatia e a resiliência desenvolvidas nesse contexto são essenciais para criar um ambiente escolar acolhedor e inclusivo. Refletir sobre o que se experimenta no estágio ajuda a construir uma visão crítica e a promover mudanças significativas na educação. No final das contas, essa jornada prepara os educadores para formar cidadãos mais conscientes e engajados, prontos para fazer a diferença no mundo. Refletir sobre o que se experimenta no estágio ajuda a construir uma visão crítica e a promover mudanças significativas na educação. Essa reflexão é vital para que os educadores compreendam o impacto de suas ações e decisões no aprendizado dos alunos.

No final das contas, essa jornada prepara os educadores para formar cidadãos mais conscientes e engajados, prontos para fazer a diferença no mundo. Ao se tornarem agentes de transformação, eles contribuem não apenas para a educação de seus alunos, mas também para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução a Metodologia do Trabalho Científico**. Elaboração de trabalhos de graduação. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- FREIRE, Paulo. **As muitas facetas da Alfabetização**. Caderno de Pesquisa, São Paulo, 1985.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
- LIBANEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos. Para quê?** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- LIMA, M. S. L. **Estágio e aprendizagem da profissão docente**. Brasília: Líder Livro, 2012.
- MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- NUNES, Clarice. **Memória e história da educação: entre práticas e representações**. In: BARBOSA, Raquel L. Leite (Org.) **Formação de professores: desafios e perspectiva**. São Paulo: Editora UNESP: 2003.
- PIMENTA, S. G. **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- RIOS, Jane Adriana Vasconcelos Pacheco. **Ser e não ser da roça, eis a questão! Identidades e discursos na escola**. Salvador: EDUFBA, 2011.