



HACIA UNA PROPUESTA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE PARA SU PREPARACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

Beatriz Fassina¹

Griselda Norma Sánchez Orbea²

RESUMEN: La educación de los hijos se constituye en interés permanente no solo de la familia sino también de todas las instituciones sociales que deben garantizar y participar en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, sin embargo, en los análisis y en la propia praxis cotidiana, se evidencia que aún queda mucho por hacer a favor de lograr el perfeccionamiento de la labor educativa de todas las instituciones sociales en el logro de los objetivos a ellas trazadas en función de la educación de las futuras generaciones. Esto incluye la preparación de los padres para cumplir con este objetivo. Para tanto, se hace necesario valorar como garantizar un sistema de acciones educativas dirigidas a las familias que permita que esta pueda garantizar una mayor calidad en su gestión educativa. En ese sentido, este texto discute la importancia de la formación profesional docente para orientar las familias de sus alumnos acerca de esta temática.

PALABRAS- CLAVE: Superación profesional. Docente. Orientación familiar.

RESUMO: A família e o grupo natural do ser humano e tem sido a instituição mais estável do devir histórico da sociedade, respondendo a cada época e às condições sociohistóricas concretas em que se desenvolve. A educação dos filhos se constitui no interesse não só da família, mas, também, de todas as instituições sociais, que devem garantir e participar da educação da personalidade das criança, adolescentes e jovens, entretanto, em análise e na própria prática cotidiana, se evidencia que, ainda, falta muito por fazer, a favor do aperfeiçoamento do trabalho educadtivo de todas as instiuições sociais, para os objetivos traçados, em função da educação das gerações futuras. Isto inclui a preparação dos pais para cumprir com este objetivo. Para tanto, se faz necessário valorar como garantir maior qualidade em sua gestão educativa. Nesse sentido, este texto discute a importância da formação profissional docente para orientar as famílias de seus alunos acerca dessa temática.

PALAVRAS –CHAVE: Superação profissional. Docente. Orientação familiar.

¹ Doctoranda e Ciencias Pedagógicas por la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas – Cuba.

² Doctora en Psicología. Doctora en Filosofía. Profesora en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas – Cuba. Email: grisesanch@uclv.edu.cu



Los diferentes estudios realizados alrededor del tema de la familia desde sus diferentes aristas, coinciden en destacar el reconocimiento del papel importante que la misma desempeña en la educación integral de sus hijos. La familia es el grupo natural del ser humano, ha sido la institución más estable en el devenir histórico de la sociedad, respondiendo a cada época y a las condiciones sociohistóricas concretas en que se desarrolla, construyendo hacia su interior sentimientos de pertenencia, satisfacción de necesidades materiales y espirituales, y cumpliendo puntualmente su función educativa a partir de pautas de crianza asumidas.

La educación de los hijos se constituye en interés permanente no solo de la familia sino también de todas las instituciones sociales que deben garantizar y participar en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, sin embargo, en los análisis y en la propia praxis cotidiana, se evidencia que aún queda mucho por hacer a favor de lograr el perfeccionamiento de la labor educativa de todas las instituciones sociales en el logro de los objetivos a ellas trazadas en función de la educación de las futuras generaciones.

La familia constituye la célula básica de la sociedad, e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano, lo que implica, la educación de los padres para cumplir con este objetivo, en tal sentido se hace necesario valorar como garantizar un sistema de acciones educativas dirigidas a las familias que permita que esta pueda garantizar una mayor calidad en su gestión educativa.

Un análisis de las posibles vías para garantizar la preparación de las familias, lo encontramos en el docente, el cual es el profesional más preparado para el cumplimiento de esta tarea desde su labor pedagógica, lo que le facilita a partir de sus saberes, desarrollar acciones de orientación familiar dirigidas a la preparación de las familias de sus estudiantes.

Para ello se necesita de un cambio educativo en la concepción del nuevo rol del docente, así como un cambio en la organización y dirección escolar que potencien los espacios para llevar a cabo las acciones de orientación a las familias y por otra parte a lograr la concepción y ejecución de acciones de superación dirigidas a la preparación de los docentes para desarrollar su labor con las familias con calidad y eficiencia.

Preparar al maestro para desarrollar acciones de orientación familiar le permitirá enfrentar la solución a los conflictos existentes en la realidad familiar de sus estudiantes que están afectando la educación integral de los mismos a partir de una gestión eficaz, sin rigidez, según el diagnóstico general integral de los factores que nos llevan a conocer necesidades y



potencialidades y con la participación grupal y colectiva, transformar la realidad, a partir de la creatividad, gestando realidades y procesos no tradicionales en la orientación, comunicación y la preparación de las familias.

Al respecto Hernández, A, plantea...” que la complejidad de la vida moderna y la necesidad de crear un ambiente educativo favorable en el hogar de los escolares de la enseñanza primaria hace necesario la orientación a los padres, una orientación dirigida al conocimiento de sí mismo como grupo familiar, a un saber hacer en términos de educación de los hijos y una transformación en función del logro de los aprendizajes básicos para la vida que deben desarrollarse como base general del proceso de formación de la personalidad de las nuevas generaciones”.³

En correspondencia con lo expuesto anteriormente es necesario insistir en la importancia de la orientación familiar en el contexto de la institución escolar, y al respecto el Dr. Gustavo Torroella González expresó: ...“ El fin de la orientación – que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa- es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad”²

Para la concepción de la orientación educacional (orientación familiar en este caso específico) la obra de Vigotsky cobra un valor teórico - metodológico inestimable. La explicación de la orientación familiar tal y como se concibe actualmente, parte de la consideración del papel activo del sujeto en el proceso de orientación, mediante el empleo de las diferentes vías que la escuela primaria puede utilizar para ello, y en este proceso, visto como relación de ayuda a la familia de los escolares, actúa lo que Vigotsky definió como "zona de desarrollo próximo", concepto con el cual define su posición, en cuanto a la relación enseñanza – desarrollo. El maestro en su función de orientador, facilita la activación de las potencialidades de la familia a partir de la relación que establece con los padres de los escolares , utilizando diferentes técnicas o mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación familiar es el de "niveles de ayuda", con el cual Vigotsky procura, desde una

³ Hernández, Alba Lutgarda. Algunas consideraciones acerca de la vinculación de la familia en el trabajo de la escuela”. Ponencia. Villa Clara, Cuba: ISP “Félix Varela”; 1986.

² Torroella G .Orientación Psicológica. (proceso de impresión).



concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico en este caso el diagnóstico familiar, probar, evaluar, las potencialidades, latentes que tienen los padres para la educación de los hijos.

El desarrollo de acciones de orientación familiar permite a las familias de los escolares adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer acertadamente su función educativa, garantizando al mismo tiempo fortalecer el vínculo de la escuela y la familia, todo lo cual incidirá positivamente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos, de manera articulada e integrada con la escuela enriqueciendo la calidad de la influencia educativa sobre los escolares.

La información existente en el Brasil sobre la problemática de la orientación familiar puede considerarse muy incipiente y poco sistematizada en relación con el vínculo escuela- familia y en lo referido a la formación profesional del profesor para orientar a las familias.

Un análisis de las concepciones teóricas en torno a esta problemática impone la necesidad de distinguir conceptualmente dos conceptos esenciales: Educación familiar y Orientación familiar.

La educación familiar es considerada por muchos estudiosos de la temática como aquel sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidos a los padres y otros familiares cercanos, responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

La orientación familiar se define como un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en general fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar. Con relación a este último concepto, puede expresarse que la orientación a familiares, se inició hace más de sesenta años en París, como asesoramiento a padres siendo un clásico el libro *L'école de parents* de Isambert.

En particular cuando realizamos un análisis de lo que la bibliografía contiene en relación al concepto de orientación, encontramos varias posiciones, que nos permiten una comprensión plena del asunto referido al papel que desempeña la orientación en el adecuado desarrollo de la personalidad esto es destacado por Gutierrez, E en su obra "Mensajes a los padres", cuando expresa que ... "la orientación es una forma de asistencia



sistemática aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección.⁶

De lo anterior, se deriva el reconocimiento de que el trabajo de orientación está encaminado a brindar ayuda al individuo, a conocerse a sí mismo, a determinar sus problemas y sentir la necesidad de resolverlos, buscando sus proyectos de solución, utilizando su desarrollo y condiciones. En relación con esto y para el logro de una orientación eficiente, se plantean como exigencias el hecho de que la orientación tenga un carácter procesal, sistemático y regular.

Torroella plantea que el fin de la orientación va dirigido en última instancia a dar un cumplimiento eficiente a los fines de la educación, encaminada a la formación de una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo intelectual de todas sus posibilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que según su criterio, es prepararlo para realizar tareas propias de cada edad.⁷

Desde esta concepción se destaca no solo la función desarrolladora de la orientación, pero no deja explícito como en la orientación es necesario que las personas orientadas comprendan los modos de actuación adecuados para solucionar y/o desarrollar mejores estilos que les permita desenvolverse con mayor independencia, así como reflexionar y tomar conciencia de las dificultades o necesidades educativas que presentan.

El autor referido plantea que la orientación como proceso atraviesa por las siguientes etapas:

- Tratamiento y orientación de casos problemas.
- Prevención de problemas y desajustes.
- Promoción del desarrollo personal y de la salud mental.
- Orientación de padres y maestros.

⁶ Gutiérrez, E. Mensajes a los padres. .La Habana, Cuba; Ed. Ciencia Técnica; 1983.

⁷ Torroella, G. Aprenda a vivir y a convivir. Editorial:Científico –Técnica. Habana Cuba.2001



- Orientación de grupos.

La orientación aparece en un primer momento para ayudar a las personas en las problemáticas que presentan y que afectan el curso del desarrollo de su personalidad y escolaridad y que aún no son estados patológicos como tal.

La teoría acerca de la orientación plantea momentos o etapas del proceso de orientación, estos son:

1er. momento. El diagnóstico, que se hace con el objetivo de conocer las características, rasgos distintivos, los conflictos, las limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

2do. momento. Planificación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales él se está comprometiendo para resolver sus problemas.

3er. momento. El seguimiento y entrenamiento, que consiste en mantener contacto directo y frecuente "control" de la efectividad del plan de orientación, siendo el indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los sujetos para hacer sus propias decisiones, llevadas a la práctica.

Torroella clasifica la orientación por áreas en: orientación educacional, vocacional-profesional, personal-social, sexual-matrimonial y vital. De lo anterior derivamos una nueva área, esta asociada a la actividad profesional del docente en su labor educativa a la familia y nos estamos refiriendo a la orientación familiar.

Acosta, B. propone una metodología para la orientación pedagógica a la familia de alumnos en desventajas sociales, en las que ...” se demostró que orientando a la familia se logra mejorar su funcionamiento familiar y disminuir las alteraciones de los niños, los cuales con una respuesta educativa acertada, lograron avanzar en su aprendizaje y mejorar su conducta”⁸. Esto evidencia la necesidad de preparar al docente

⁸ Acosta Pérez, Betty y otros. (2001) Escuela y familia: complementarios educacionales. En Nociones de sociología, pedagogía y psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.



para enfrentar su labor orientadora con la familia, con la suficiente claridad de la importancia de establecer los límites de lo que debe hacer desde su rol y función, hasta donde puede actuar y que le corresponde a cada uno de los factores que forman el sistema de influencias, por lo que el docente debe tener conocimientos y habilidades que le permitan analizar los casos y solicitar ayuda de especialistas cuando se requiera.

El trabajo de orientación familiar es una función integradora, que requiere la formación y desarrollo de habilidades generales, profesionales, investigativas. En este sentido en las habilidades generales de mayor incidencia se encuentran la explicación, ya que en el primer momento de la orientación es preciso interpretar el objeto de la información, argumentar los juicios de partido, establecer interpretaciones de los argumentos, fundamentalmente los vínculos causa-efecto en determinadas situaciones del funcionamiento familiar, un importante papel lo juega la habilidad de comunicar, ya que se precisa de una selección del contenido de información, determinar las características de los padres, para que puedan entender y comprender el mensaje, además determinar los canales de comunicación y planificar las acciones para la retroalimentación, de gran valor pedagógico en la orientación lo constituye la habilidad de valorar, para el análisis y valoración de los resultados del proyecto de orientación y su impacto en la familia.

Las habilidades profesionales se manifiestan en la orientación a la familia en la medida en que el docente reconozca que la dirección del proceso pedagógico incluye el diagnóstico, planificación, ejecución y control de acciones dirigidas a la orientación a las familias para desarrollar una más eficiente función educativa, puesto que la familia es un contexto de actuación del docente. Otra habilidad integrada a la orientación familiar es la habilidad investigativa, ya que es necesario dominar métodos de investigación para la caracterización de las familias y la elaboración de estrategias de intervención, requiere la determinación de los problemas, precisar dimensiones e indicadores para el estudio de la familia, así como la elaboración de informes de los resultados.

En el Brasil, este desafío se ha abordado promoviendo transformaciones sustanciales del proceso educativo en el que se combinan los siguientes elementos en una propuesta común: una pedagogía moderna en la que se postula una mayor autonomía de



la educación descentralizada en correspondencia con el diagnóstico de la realidad educacional, una mayor responsabilidad de los docentes en el proyecto educativo de la escuela; y una mayor participación de los padres y la comunidad en la escuela, apostando a la integración en el plano pedagógico y a la potenciación de una comunidad educativa.

No obstante reconocer el significado de los postulados teóricos y metodológicos planteados por los especialistas referidos, la autora de la presente investigación considera, que aún está presente la contradicción que se da entre el estado real del problema, dígase, la necesidad de desarrollar acciones de preparación a las familias desde la labor del maestro para potenciar la eficiencia de la función educativa que esta cumple y el estado deseado donde para que se logren acciones de orientación familiar por parte del docente hacia las familias de los escolares se requiere de un sistema de preparación que lo forme teórica y metodológicamente para realizar esta labor desde el nuevo rol del docente de estos tiempos.

La solución a tal contradicción resuelve la problemática y contribuye a perfeccionar las relaciones entre las dos instituciones educativas y sobre todo la labor de la escuela en aras de hacer más eficientes las acciones referidas a la educación familiar.

De lo anterior se desprende el análisis de que la escuela como institución escolar encargada de brindar información a los padres sobre el comportamiento de sus hijos y de las vías y métodos para lograr una adecuada educación, no aprovecha todas las oportunidades que desde el propio funcionamiento de ella le permiten un acercamiento a la institución familiar con el fin de garantizar el adecuado cumplimiento de su función educativa.

Es por todo lo anterior que se constituye en una necesidad insoslayable implementar sistemas de superación profesional a los docentes que garanticen la preparación de estos para dirigir con eficiencia la orientación familiar a los familias de escolares.

Toca a los docentes la responsabilidad de hacerse cada día más capaces para cumplir esta ingente tarea que ha sido depositada en sus manos.

El docente, deberá comprender que los padres no son preparados para desarrollar sus funciones y por ello, cometen errores, algunos por desconocimiento, otros porque sus acciones son la expresión o consecuencia de sus características de



personalidad, sus vivencias y experiencias como hijo. El docente en su labor de orientación familiar deberá mostrar comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación, no culpabilizar. Debe transmitir su disposición para escuchar, para la ayuda, revelar las principales fortalezas y potencialidades. Lograr y demostrar su habilidad en buscar y potenciar lo positivo del alumno y la familia, debe ser un promotor de confianza, de seguridad, desde metas objetivas y realistas, que él también ayudará a lograr.

Desde esta perspectiva la autora en su trabajo de tesis doctoral propone un sistema de superación profesional dirigido a la preparación del docente para el trabajo de orientación familiar.

La propuesta se distingue y se singulariza atendiendo al contexto en que se inserta, al problema que intenta resolver, y a las exigencias siguientes que tiene que cumplir:

- Adopción de una visión sistémica, inexistente hasta el momento para la superación profesional en el Brasil, que refleja la naturaleza de la superación profesional y del objeto en que se superan los profesores: la labor de orientación a las familias.
- Adopción de una visión de superación continua con variedad de formas de superación y tiempos de duración diversos según se produzcan los cambios esperados de los superados.
- Carácter interdisciplinario por la diversidad de los presupuestos sustentadores, la naturaleza interdisciplinaria de la labor de orientación a las familias y la posición epistemológica de partida.

El sistema de superación profesional que se propone se sustenta en un cuerpo de exigencias básicas que propician el papel activo y protagónico de los profesores durante el proceso de superación profesional, a partir de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa, estas son: Aprender a aprender y emprender; Unidad dialéctica teoría –práctica; Cambio en los roles de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje; La innovación educativa como proceso de alto grado de autonomía y creatividad.

Las principales características del sistema de superación profesional son:



- El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual del profesores se orienta hacia su desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de saberes y experiencias entre el grupo de profesores que asisten a la superación.
- Durante todo el proceso de superación, los participantes aprenden y enseñan, estableciéndose una relación entre colegas que reflexionan e intercambian sobre la base de sus experiencias y vivencias personales y profesionales, en relación a la práctica educativa
- Promueve el desarrollo personal y la identidad profesional de los docentes, activando la apropiación de conocimientos y habilidades profesionales.
- Contribuye al compromiso de los docentes ante las transformaciones que demanda la escuela a partir de la elaboración personal de propuestas de solución.

El funcionamiento del sistema de superación propuesto responde a los siguientes rasgos organizativos:

- Las acciones de superación del sistema de superación se vinculan estrechamente con las tareas profesionales de los profesores que se superan, para las que se les intenta preparar.
- Cada uno de los subsistemas del sistema de superación son susceptibles de enriquecerse o modificarse atendiendo a las necesidades de superación que se determinen en cuanto a objetivos, contenidos, formas, modalidades, y duración. -Los profesores no tienen necesariamente que transitar linealmente por las diferentes formas, esto dependerá de los logros que vaya alcanzando.

Todo lo anterior nos permite concretar el sistema en los siguientes componentes: El subsistema contexto, medio, entorno; el subsistema de objetivos a lograr, encargado de establecer los fines y metas a alcanzar en la preparación del docente; el subsistema de entrada; el subsistema del proceso; el subsistema de retroalimentación.

- **El subsistema contexto, medio, entorno.**



La escuela municipal de la enseñanza fundamental Elizabeth Sánchez Lacerda, es una institución de la Secretaria Municipal de Educación de la Ciudad de Barra do Garças del estado de Mato Grosso, ubicada en los alrededores del centro de la ciudad, donde asisten niños y niñas de los grados iniciales de la enseñanza fundamental de 1ra a 4ta serie. En la escuela laboran 14 profesores en 14 aulas, la dirección de la escuela está a cargo de una directora y una coordinadora

Todas estas particularidades caracterizan el contexto en el cual se inserta el modelo que se propone y que condiciona su funcionamiento.

- **El subsistema de objetivos a lograr**, que se encarga de establecer los fines y metas en la preparación del docente.

A partir de las necesidades de aprendizaje detectadas en el diagnóstico, el sistema de superación que se propone tiene por **objetivo general**:

- Preparar a los profesores de los grados iniciales de la enseñanza fundamental en relación con la labor de orientación a las familias de los estudiantes.

Este objetivo general se concreta a partir de los siguientes **objetivos específicos**:

1. Conceptualizar la familia como agente socializador fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.
2. Analizar la familia como grupo e institución social y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Caracterizar las funciones y roles de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa para con sus hijos.
4. Principales dimensiones en que se expresa la gestión educativa de las familias.
5. La orientación familiar. Conceptualización, vías y métodos para concretizarlas.
6. La labor de orientación a las familias desde el contexto escolar.



- **El subsistema diagnóstico, que descubre las necesidades de aprendizaje de los sujetos.**

La concepción diagnóstica que se asume para la determinación de las necesidades reales de aprendizaje de los docentes en el sistema propuesto, pone de manifiesto la estrecha relación entre el presente (estado actual del docente en relación con el conocimiento de la labor de orientación a las familias de los estudiantes, y sus conocimientos en esta dirección) y el estado deseado en la preparación del profesor (exigencias de acuerdo con los nuevos requerimientos que demanda la sociedad en la preparación de los profesores).

La concepción de este subsistema abarca las siguientes acciones: Análisis de las demandas que establece la sociedad a la labor del profesor en consonancia con las exigencias actuales en la formación del nuevo ciudadano y el aprovechamiento óptimo de las potencialidades de todos los agentes socializadores y en particular de la familia en esta labor; Identificación de las principales regularidades que se constituyen en necesidades de aprendizaje de los docentes en relación con su preparación en el conocimiento de la labor de orientación a las familias de los estudiantes. De dicho análisis se pudo inferir y precisar el contenido del sistema de superación el cual quedó integrado por los siguientes elementos:

- La familia como agente socializador fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.
- La familia como grupo e institución social y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Las funciones y roles de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa para con sus hijos.
- Principales dimensiones en que se expresa la gestión educativa de las familias.
- La orientación familiar. Conceptualización, vías y métodos para concretizarlas.
- La labor de orientación a las familias desde el contexto escolar.

Todo lo anterior permitió a la autora tomar estos criterios como punto de partida para construir las vías necesarias para alcanzar los objetivos previstos.



- **El subsistema de las vías necesarias para alcanzar los fines u objetivos.**

Este subsistema se concibe en correspondencia con lo expresado en los subsistemas anteriores, es decir, en función de los fines a lograr y de los resultados diagnósticos a alcanzar. A partir de las características y exigencias expresadas, se aspira a alcanzar una formación gradual, sistemática, integrada e interdisciplinaria, para lo cual el profesor tiene que transitar por las diferentes modalidades de superación que a continuación se caracterizan.

Curso de superación - La labor de orientación a las familias en el contexto escolar. "El curso de superación que tiene como propósito prepararlos en los conocimientos necesarios en relación con el conocimiento de la familia como agente socializador fundamental para el desarrollo de los hijos y al mismo tiempo se prepara en las vías y formas de llevar esta labor de orientación a las familias desde el contexto escolar. La esencia de este curso va dirigida a garantizar la base teórica necesaria para entender el objeto que se estudia y que debe ser objeto de transformación.

Talleres de reflexión - Una vez concluido el curso e interiorizado a través de un profundo proceso de análisis de las diferentes problemáticas inherentes al contenido que se analiza se pasa a través de los talleres a un proceso de reflexión creativa que los lleve a aplicar, y sistematizar en su práctica pedagógica asociada a la labor del vínculo con la familia de los escolares el sistema de conocimientos y habilidades adquirido, esto se realiza con la instrumentación de los talleres de reflexión como segunda modalidad de superación profesional concebida dentro del sistema.

Las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en estos talleres se caracterizan por estimular el carácter consciente, reflexivo, problematizador, significativo y contextualizado de los contenidos que se vienen tratando desde el curso de superación.

Talleres demostrativos - Logrado el establecimiento del vínculo teoría práctica en el tránsito del profesor primero por la adquisición de conocimientos necesarios para comprender las particularidades de la familia como grupo e institución social encargada con otros del proceso de socialización de los niños y niñas, todo ello a través del curso e



superación y posterior a este el tránsito por los talleres de reflexión en torno a cómo estos aspectos se vivencian en la práctica educativa, se pasa a otro nivel en la construcción del conocimiento y de las habilidades particulares asociadas al proceso de orientación a las familias desde el contexto escolar, a través de los talleres demostrativos.

Los talleres demostrativos constituyen espacios grupales concebidos para el desarrollo de habilidades específicas asociadas a la labor de orientación de las familias de los escolares.

Autosuperación - La autosuperación se constituye en una forma de superación que implica el trabajo autónomo del profesor en función de su perfeccionamiento profesional. En esta forma el profesor tiene responsabilidad individual en su superación, a través de ella, los profesores se van preparando para ir dando cumplimiento a las actividades que se derivan de cada una de las diferentes formas que se vienen empleando, de manera paralela el profesor puede ir autoevaluándose en la apropiación de los contenidos, así como en la adquisición de habilidades asociadas al objeto de la superación. La autosuperación está presente en todas las formas de superación profesional que emplea el profesor pues no basta solo con la participación en el curso y los talleres si esa preparación adquirida no se hace acompañar de un sólido trabajo autónomo de estudio y profundización de los contenidos aprendidos y su generalización a la práctica educativa; al mismo tiempo resulta una forma importante en todo sistema de superación, ya que una vez que el docente ha reflexionado sobre su práctica, está en condiciones de identificar las deficiencias que aún presenta y continuar su autopreparación a través de la autosuperación. En este sistema se garantiza el desarrollo de esta modalidad a través de una Multimedia interactiva elaborada por la autora como resultado de sus estudios en esta temática, y que le permitirá al profesor profundizar y ampliar los conocimientos y habilidades en torno a la problemática abordada.

- **El subsistema de retroalimentación o feedback** - Este componente está presente en y durante todo el proceso evaluativo concebido en el sistema, pues con todos los resultados que se van obteniendo en cada uno de los componentes del sistema y en particular en las formas de superación por las que va transitando el profesor, el sistema se



va nutriendo y retroalimentando para ir llevando a cabo una toma permanente de decisiones en todos los niveles del sistema para las correcciones necesarias al mejoramiento del proceso educativo.

La funcionalidad del sistema en su tránsito por las diferentes formas es muy dinámica, pues si se cumplen sus características y exigencias, permite que el docente transite por las distintas modalidades establecidas a partir de sus potencialidades e insuficiencias, lo que se logra con el tratamiento de las diferencias individuales, y con la atención y seguimiento que se da al diagnóstico a través de los correspondientes subsistemas de diagnóstico y retroalimentación, respectivamente.

La propuesta fue evaluada tanto por expertos como en su ejecución parcial, arrojando resultados satisfactorios que demuestran la efectividad de la misma.

BIBLIOGRAFÍA.

ACOSTA PÉREZ, Betty y NERYDA Cruz Tejas. (2001) **Escuela y familia:** complementarios educacionales. En Nociones de sociología, pedagogía y psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ARÉS, Patricia. (1998). **Familia, ética y valores en la realidad cubana actual.** En: Temas. Nro. 15. Julio-Septiembre.

_____. (1990) **Mi familia es así.** Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

_____. (2002) **Psicología de familia.** Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

DÍAZ, M. y otros (2000) **Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del Nuevo Milenio.** CIPS. La Habana.

GUTIÉRREZ, E. **Mensajes a los padres.** .La Habana, Cuba; Ed. Ciencia Técnica; 1983.

GARCÍA Gutiérrez, Aurora y otros. (1995). **La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar- escuela.** Holguín. Manuscrito.

_____. (2004). **La escuela tu hijo adolescente y tú.** En: Revista Varela. <http://www.isp.vcl.rimed.cu>

RODRÍGUEZ, J. M. **El colectivo pedagógico:** una estrategia para la educación de los valores, Pedagogía 99, MINED, La Habana, 1999.



Revista FACISA *ON-LINE*. Barra do Garças – MT, vol. 03, n. 02, p. 20 - 35,
jan./jul.2014.
(ISSN 2238-8524)

RODRÍGUEZ, Julián y otros. (1990) **La educación familiar en Cuba**. Experiencias y posibilidades. Pedagogía 90. Impresión ligera. ISP: “Enrique José Varona”

RODRIGUEZ, Becerra, F. **Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario**. Villa Clara, Cuba .ISP “Félix Varela”. 1999.

TORROELLA, G.(2001) **Aprenda a vivir y a convivir**. Editorial:Científico-Técnica. Habana Cuba.